

## ÍNDICE. NÚMERO 3. MARZO DE 2004

---

Editorial .....	1
<b>INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</b>	
Las ideas de los alumnos sobre lo que es verdad en historia <i>Cercadillo, Lis.</i> .....	3
Análisis de actividades y contenidos relativos a las causas de la evolución política en los manuales de historia quebequense <i>Éthier, Marc-André</i> .....	15
La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia <i>Huber, Michel</i> .....	29
Enseñar a escribir sobre la historia <i>Mattozzi, Ivo</i> .....	39
Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional <i>Denkberg, Ariel y Fernández Caso, María Victoria</i> .....	49
La actualización de la formación de formadores en ciencias sociales. Reflexiones en torno a los obstáculos reconocidos en un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento <i>Villa, Adriana y Zenobi, Viviana</i> .....	59
Los aprendizajes en geografía propuestos a los alumnos de entre 11 y 16 años: actividades básicas <i>Hugonie, Gérard</i> .....	69
Concepciones de los alumnos sobre la historia <i>Fuentes Moreno, Concha</i> .....	75
<b>HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS</b>	
Legitimidad científica y verdad <i>Ramírez Sarrió, Dídac</i> .....	85
<b>DEBATES</b>	
El pensamiento crítico debe ser, en primer lugar, autocrítico <i>López Facal, Ramón</i> .....	95
<b>INNOVACIONES DIDÁCTICAS</b>	
Fronteras, identidades y diversidad: un ejercicio de «re-lectura» del mapa político de Europa <i>Villanueva, María</i> .....	103
<b>INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS</b>	
Tesis didácticas .....	109
Reseñas de libros .....	114