

## ÍNDICE. NÚMERO 1. MARZO DE 2002

---

Editorial .....	1
<b>INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</b>	
Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas. <i>Audigier, F.</i> .....	3
Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano. <i>García Pérez, F. F.</i> .....	17
Los protagonistas de la historia. Los alumnos «descubren» que los hombres comunes también hacen historia. <i>Álvarez de Zayas, R. M. y Palomo Alemán, A.</i> .....	27
El estudio de la clase de historia como campo de producción del currículo. <i>Merchán, F. J.</i> .....	41
La visión de la historia por los adolescentes: revisión del estado de la cuestión en Estados Unidos y el Reino Unido. <i>Fuentes, C.</i> .....	55
La evaluación de la historia en el bachillerato. <i>Sans Martín, A. y Trepal, C. A.</i> .....	69
<b>HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS</b>	
Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. <i>Prats, J.</i> .....	81
<b>DEBATES</b>	
La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado. <i>Benejam, P.</i> .....	91
<b>INNOVACIONES DIDÁCTICAS</b>	
Hacia una articulación entre aspectos conceptuales y procedimentales. Una experiencia de enseñanza sobre «las migraciones internas» en la Argentina. <i>Aisenberg, B.</i> .....	97
<b>INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS</b>	
Tesis didácticas .....	107
Presentación de revistas .....	108
Reseñas .....	110
Noticias .....	114